

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ФИЗИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 13 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель физики
И.В. Стаховская

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Физика в исследованиях»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Программа данного курса имеет **естественно-научную направленность** и ориентирована на привлечение обучающихся к практическому применению знаний по физике при проведении различных экспериментальных и исследовательских работ с использованием современного цифрового оборудования.

Актуальность

Актуальность программы заключается в реализации естественнонаучного образования и воспитания подростков на основе знаний об окружающем мире, самостоятельно приобретаемых в процессе выполнения учебно-исследовательских работ.

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в исследования» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 7 классов, увлекающихся предметом физика.

Срок освоения программы: на изучение программы «Физика в исследованиях» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические занятия, индивидуальные лабораторные работы, индивидуальные консультации.

Виды занятий: беседы, объяснения, демонстрационный эксперимент, практические работы, лабораторные опыты, тестирование, работа с тренировочными заданиями, решение задач.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание и развитие творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов, путем развития у обучающихся познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Задачи программы:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности.
2. Формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни.
3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.
4. Создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время.
5. Совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного

приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий.

6. Развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1.	Физика и физические методы изучения природы	-	5	5
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	-	3	3
3.	Взаимодействие тел	-	10	10
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	-	9	9
5.	Работа и мощность. Энергия	-	6	6
	Повторение	1	-	1
	Итого:	1	33	34

Содержание

Раздел №1. Физика и физические методы изучения природы.

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела.

Раздел №2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги. Наблюдение диффузии. Обнаружение действия сил межмолекулярного притяжения.

Раздел №3. Взаимодействие тел.

Изучение физических величин, характеризующих механическое движение. Измерение малых масс методом взвешивания. Измерение плотности жидкости, твердого тела. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Изучение сил упругости.

Раздел №4. Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Определение давления эталона килограмма. Исследование зависимости давления от площади поверхности. Исследование давления внутри жидкости. Определение зависимости между глубиной погружения тяжелых свинцовых кирпичей в песок и давлением. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы

тела, плавающего в воде. Определение плотности деревянной линейки гидростатическим способом.

Раздел №5. Работа и мощность. Энергия.

Изучение механической работы и мощности. Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Изучение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении тела по наклонной плоскости. Определение КПД подвижного блока. Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.

Календарный учебный график программы «ФИЗИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
Раздел №1. Физика и физические методы изучения природы		
1	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с цифровой лабораторией "Точка роста"	
2	Лабораторная работа «Изучение измерительных приборов и инструментов. Определение цены деления приборов и измерение физических величин»	
3	Лабораторная работа «Сравнение точности измерения различными видами линеек»	
4	Лабораторная работа «Определение диаметра нити»	
5	Лабораторная работа "Измерение длины стола"	
Раздел №2. Первоначальные сведения о строении вещества		
6	Лабораторная работа «Измерение размеров малых тел»	
7	Лабораторная работа «Наблюдение диффузии. От чего зависит скорость диффузии?»	
8	Лабораторная работа «Обнаружение действия сил межмолекулярного притяжения»	
Раздел №3. Взаимодействие тел		
9	Лабораторная работа «Изучение физических величин, характеризующих механическое движение»	
10	Лабораторная работа «Измерение малых масс методом взвешивания»	
11	Лабораторная работа «Измерение плотности жидкости с помощью ареометра»	

12	Лабораторная работа «Определение плотности твердого тела с помощью весов, линейки и мерного цилиндра»	
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	
14	Лабораторная работа «Определение массы и веса воздуха в комнате»	
15	Лабораторная работа «Сложение сил, направленных вдоль одной прямой»	
16	Лабораторная работа «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Определение коэффициента упругости пружины»	
17	Лабораторная работа «Исследование силы трения скольжения»	
18	Лабораторная работа «Изучение сил упругости. Нахождение равнодействующей нескольких сил, направленных вдоль одной прямой»	
Раздел №4. Давление твердых тел, жидкостей и газов		
19	Лабораторная работа «Определение давления эталона килограмма»	
20	Лабораторная работа «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	
21	Лабораторная работа «Исследование давления внутри жидкости»	
22	Лабораторная работа «Определение зависимости между глубиной погружения тяжелых свинцовых кирпичей в песок и давлением»	
23	Лабораторная работа «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола». Изготовление «Баночного барометра»	
24	Лабораторная работа «Исследование процесса вытекания воды из отверстия в сосуде»	
25	Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	
26	Лабораторная работа «Определение массы тела, плавающего в воде»	
27	Лабораторная работа «Определение плотности деревянной линейки гидростатическим способом»	
Раздел №5. Работа и мощность. Энергия		
28	Лабораторная работа «Изучение механической работы и мощности»	
29	Лабораторная работа «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	
30	Лабораторная работа «Изучение изменения потенциальной и	

	кинетической энергий тела при движении тела по наклонной плоскости»	
31	Лабораторная работа «Определение КПД подвижного блока»	
32	Лабораторная работа «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»	
33	Лабораторная работа «Определение положения центра тяжести плоской фигуры»	
34	Повторительно-обобщающее занятие	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы отражают:

Метапредметные:

- сформированность навыков самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
- сформированность умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- сформированность умений ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Предметные:

- сформированность умений пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;

- совершенствование умений на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
- сформированность умений пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- сформированность навыков разработки и конструирования приборов и моделей для последующей работы в кабинете физики;
- определение дальнейшего направления развития своих способностей, сферу научных интересов, выбора дальнейшего образовательного маршрута.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Физика в исследованиях»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью – физическая лаборатория;
- набор «Цифровая лаборатория ТР по физике (ученическая)» и программы «НауЛаб» фирмы «Научные развлечения», наборы для практических работ на ОГЭ;
- лабораторный инструментарий, оборудование для проведения наблюдений и постановки опытов.

Аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- документ-камера.

Информационное обеспечение:

- выход в глобальную сеть Интернет.

2.2. Формы контроля

Формы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль, устный опрос, практическая работа, лабораторная работа.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому из обучающихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию

к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей обучающихся.

Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда обучающихся является демонстрация работ, выполненных ими и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	10	

		конкретный период)		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и	10	

		навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания)	5	

		на основе образца)		
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться	Самостоятельность в	- <i>минимальный уровень умений</i> –	1	Анализ исследователь-

компьютерными источниками информации	пользовании компьютерными источниками информации	ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		ской работы
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной	1	Анализ исследовательской работы

исследования)		помощи и контроле педагога		
		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i>	5	

	информации	умений. По аналогии с п.3.1.1.		
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных	- минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

процессе деятельности правил безопасности	навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	По аналогии с п.3.1.1.		
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Марон А.Е. Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику, В. Перышкина / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа. 2017. – 125 с.
2. Кирик Л.А. Физика. 7 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы / Л.А. Кирик. – М.: ИЛЕКСА, 2018. – 144 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет – источники:

1. <https://phys-oge.sdangia.ru> - ОГЭ-2023. Физика: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина