

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Направленность программы: социальная

Возраст учащихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:  
учитель начальных классов  
И.В. Нагаева

2022 год, г. Печора

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Я – исследователь»

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Предлагаемый курс составлен на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я - исследователь» и рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе.

Проведение исследовательской деятельности среди младших школьников играет важную роль в организации процесса познания, обеспечивает поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у детей представлений об окружающем мире, знаний, которые являются основой для последующего их осознания, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем детей мире, формирование трудолюбия, ответственности и самостоятельности. Таким образом, данная программа имеет **социальную направленность**.

### ***Актуальность***

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом. Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать.

Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

***Адресат программы:*** программа предназначена для учащихся начальной школы (2,3,4 классов).

***Срок освоения программы:*** на изучение программы «Я – исследователь» предусмотрено 102 занятий по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 3 учебных года.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные теоретические развивающие занятия, индивидуальные и групповые практические занятия, индивидуальные консультации.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, упражнения, выполнение самостоятельной работы, викторины, конкурсы, устные опросы, выполнение проектов и их защита.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи курса:**

1. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
2. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.
4. Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебно-тематический план**

#### **2 класс**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	2
2.	Методы исследования.	1	1	2
3.	Наблюдение и наблюдательность.	1	1	2
4.	Эксперимент – познание в действии.	1	1	2
5.	Гипотезы и провокационные идеи.	1	1	2
6.	Анализ и синтез.	1	1	2
7.	Как давать определения понятиям.	1	1	2
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	1	2
9.	Наблюдение и экспериментирование.	1	1	2
10.	Основные логические операции.	1	1	2
11.	Гипотезы и способы и их конструирования.	1	1	2
12.	Искусство задавать вопросы.	1	1	2

13.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1	2
14.	Ассоциации и аналогии.	1	1	2
15.	Суждения, умозаключения, выводы.	1	1	2
16.	Искусство делать сообщения.	1	1	2
17.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	1	2
	Итого:	17	17	34

### *3 класс*

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Этапы работы над проектом.	8	1	9
2.	Работа с программой Microsoft Power Point.	6	3	9
3.	Подготовка выступления по защите проекта.	7	9	16
	Итого:	21	13	34

### *4 класс*

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Виды проектов	16	-	16
2.	Презентация проекта	13	5	18
	Итого:	29	5	34

### *Содержание*

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

- Тренинг исследовательских способностей.

В ходе данного тренинга обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи.

- Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, т.е. центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

- Мониторинг исследовательской деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

### ***Календарный учебный график программы «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»***

#### ***2 класс***

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Научные исследования и наша жизнь.	
2	Практическое занятие: научные исследования и наша жизнь.	
3	Методы исследования	
4	Практическое занятие: методы исследования	

5	Наблюдение и наблюдательность	
6	Практическое занятие: наблюдение и наблюдательность	
7	Эксперимент – познание в действии	
8	Практическое занятие: эксперимент – познание в действии	
9	Гипотезы и провокационные идеи	
10	Практическое занятие: гипотезы и провокационные идеи	
11	Анализ и синтез	
12	Практическое занятие: анализ и синтез	
13	Как давать определения понятиям	
14	Практическое занятие: как давать определения понятиям	
15	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	
16	Практическое занятие: планирование и проведение наблюдений и экспериментов	
17	Наблюдение и экспериментирование	
18	Практическое занятие: наблюдение и экспериментирование	
19	Основные логические операции	
20	Практическое занятие: основные логические операции	
21	Гипотезы и способы их конструирования	
22	Практическое занятие: гипотезы и способы их конструирования	
23	Искусство задавать вопросы	
24	Практическое занятие: искусство задавать вопросы	
25	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	
26	Практическое занятие: учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	
27	Ассоциации и аналогии	
28	Практическое занятие: ассоциации и аналогии	
29	Суждения, умозаключения, выводы	
30	Практическое занятие: суждения, умозаключения, выводы	
31	Искусство делать сообщения	
32	Практическое занятие: искусство делать сообщения	
33	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	
34	Практическое занятие: как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	

*3 класс*

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел №1. Этапы работы над проектом</b>		
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	
3	Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников в работе над проектом. Сбор информации.	
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	
8	Постер. Требования к созданию постеров. Условия размещения материала в постере.	
9	Практическая работа «Создание мини-постера».	
<b>Раздел №2. Работа с программой Microsoft Power Point</b>		
10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
11	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	
12	Программа МРР. Дизайн.	
13	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	
14	Требования к компьютерной презентации Power Point	
15	Закрепление полученных умений, навыков в работе с МРР.	
16	Практическое занятие «Составление первой презентации по заданному тексту».	
17	Практическое занятие «Составление первой презентации по заданному тексту».	
18	Практическое занятие «Составление первой презентации по заданному тексту».	
<b>Раздел №3. Подготовка выступления по защите проекта</b>		
19	Практическое занятие «Подготовка проектной документации к	



	выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка».	
20	Практическое занятие «Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Тесты. Тестирование».	
21	Практическое занятие «Первые шаги составления презентации на компьютере».	
22	Практическое занятие «Первые шаги составления презентации на компьютере».	
23	Практическое занятие «Совмещение текста выступления с показом презентации».	
24	Практическое занятие «Пробное выступление перед знакомой аудиторией».	
25	Практическое занятие «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта».	
26	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	
27	Практическое занятие «Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки».	
28	Различные конкурсы проектной и исследовательской деятельности	
29	Памятка жюри конкурса	
30	Практическое занятие «Пробное выступление перед незнакомой аудиторией».	
31	Самоанализ – рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	
32	Играем в учёных. Это интересно	
33	Благодарственные рисунки – отклики помощникам проекта. Пожелания будущим проектантам.	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	

*4 класс*

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>Раздел №1. Виды проектов</b>		
1	Твои новые интересы и увлечения.	

2	Виды проектов.	
3	Исследовательско-творческий проект.	
4	Творческий проект.	
5	Ролево-игровой проект.	
6	Ролево-игровой проект.	
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	
9	Информационно-исследовательский проект.	
10	Информационно-исследовательский проект.	
11	Информационно-ориентированный проект.	
12	Практико-ориентированный проект.	
13	Монопредметный проект.	
14	Монопредметный проект.	
15	Межпредметный проект.	
16	Виды презентационных проектов.	
<b>Раздел №2. Презентация проекта</b>		
17	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	
19	Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа.	
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	
24	Типичные ошибки проектантов.	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	
28	Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное».	

31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	

#### 1.4. Планируемые результаты

приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы отражают:

##### **Метаредметные:**

Регулятивные:

обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;

обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Личностные:***

у обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;

обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Я – исследователь»

### 2.1. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью – место для индивидуальной и групповой работы.

#### *Аппаратные средства:*

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран.

### 2.2. Формы контроля

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, участие в конкурсах проектно-исследовательских работ.

Проверка знаний обучающихся в период прохождения программы проводится в форме: викторины, теста, конкурса, защиты мини-проектов.

### 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний)	5	

		составляет более ½)		
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>2. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание

учебно-тематического плана программы)	требованиям	- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <b>минимальный уровень</b> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- <b>средний уровень</b> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу)	Креативность в выполнении заданий	- <b>начальный (элементарный) уровень</b> развития креативности	1	Контрольное задание



и умение воплотить его в готовом продукте)		(ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		- <i>репродуктивный</i> <i>уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий</i> <i>уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературе	- <i>минимальный</i> <i>уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследователь- ской работы
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	

		- <b>максимальный уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	- <b>минимальный уровень умений</b> – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		- <b>средний уровень</b> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение	Самостоятельно	- <b>минимальный</b>	1	Анализ

осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	сть в учебно-исследовательской работе	<b>уровень</b> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога		исследовательской работы
		- <b>средний уровень</b> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный</b>	10	

		<i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений.	5	

	собой	По аналогии с п.3.1.1.		
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

## 2.4. Список литературы

*Литература, рекомендуемая для педагога:*

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2005.

***Литература, рекомендуемая для обучающихся:***

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
3. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.