

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9» г. ПЕЧОРА

РАССМОТРЕНО

Школьный методический совет
Протокол №1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 О.Г. Вершинина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ№9»
 В.И. Семенова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Выбор профиля обучения»
для учащихся 8 – 9х классов
по социальному направлению
срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Педагог – психолог
Шовкиева Лариса Николаевна

Печора, 2021г.

Выбор профиля обучения

Пояснительная записка:

Профессиональная ориентация учащихся – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации.

Цель : оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;

дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

познакомить учащихся с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда в данный период времени.

Нормативное обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Контингент: данная программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 8-9,11 классов. Объем программы составляет 34 часов аудиторных занятий (1 час в неделю). Выполнение нагрузки по программе занимает четыре учебных четверти.

Формы работы: внеклассные мероприятия, классные часы, индивидуальная, групповая формы работы.

Диагностический

Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за выполнение - школьный психолог).

- ДДО Е. Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).
- Матрица выбора профессии (методика Г.В. Резапкиной). Расширение спектра предметов, или объектов, труда по сравнению с известной типологией Е.А. Климова позволяет более точно

определить сферу профессиональных интересов, а выбор вида деятельности сужает поле выбора до конкретных профессий

- Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности).
- Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера)
- Анкетирование. Анкета самоопределения. Анкета самоопределения служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Кроме того, эта информация поможет уточнить направления психолого-профориентационной работы с классом. Мои возможности. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (8-9,11 класс)
- «Одно из двух» (модификация методики Дж. Холланда). По Дж. Холланду, профессиональный успех, удовлетворенность своим трудом зависят от профессионального типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический)
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока). Методика «Профиль» может использоваться для уточнения профессиональных интересов подростков.
- Групповая профконсультация «Выбор профиля обучения». Методика представляет собой сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей подростков и взрослых.
- Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан. Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.
- Методика «Эрудит» (модификация методики ШТУР). Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов.
- Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла). Методика состоит из 30 утверждений и позволяет выявить слагаемые социального интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самотивация»). Достоверность методики зависит от уровня самооценки и самопонимания.
- Поведение в конфликте (модификация методики Томаса). Этот тест помогает увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях.

Консультативно-просветительский

Консультации с учениками 8-9,11 класса.

- Как выбрать профессию
- Профессиональные склонности
- Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции

Планируемые результаты:

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций обучающихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы в школе;
- организация системы профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность, также совместную деятельность школы с социумом;
- повышение информированности обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, города;

Тематическое планирование 8, 9, 11 классов

№	Мероприятия	Сроки	Классы
1	Анкетирование родителей, учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год	сентябрь	8-9 классы
2	Составление плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь	8-11 классы
3	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка) (1 этап). Тест по выявлению мотивов выбора профессии С.С. Гриншпун, Мои возможности, «Анкета самоопределения», «Матрица выбора профессии». ДДО, Е.Климов. Тест-опросник Шмишека.	Сентябрь, октябрь	9 классы
4	Демонстрация информации о профориентационных мероприятиях на классных уголках.	сентябрь и в течение всего учебного года.	8-9,11 классы
5	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся.	в течение года	9,11 классы
6	Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9,11 класса».	Согласно плану ВР МОУ СОШ №9	9,11 классы
7	Беседа с учащимися по вопросам профессионального самоопределения.	октябрь	8-9 классы
8	Беседа с учащимися по вопросам профессионального самоопределения.	ноябрь	9,11 классы
9	Беседа на ШМО классных руководителей по вопросам профориентации	ноябрь	
10	Диагностика 8-х классов (предпрофильная подготовка) (1 этап). Тест по выявлению мотивов выбора профессии С.С. Гриншпун, Мои возможности, «Анкета самоопределения», «Матрица выбора профессии» методика Г.В.Резапкиной. Карта интересов С.Я. Карпиловская. Тест-опросник Шмишека.	октябрь-ноябрь	8 классы
11	Диагностика 11-х классов. Карта интересов С.Я. Карпиловская. Тест по выявлению мотивов выбора профессии С.С. Гриншпун, «Анкета самоопределения», ДДО, Е.Климов. Тест-опросник Шмишека.	ноябрь	11 классы
12	Ролевая игра «Плохой посетитель»	декабрь	8-9 классы
13	Ролевая игра «Плохой посетитель»	январь	9,11 классы
14	Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, доп. образования. Классный час «Современный рынок труда».	в течение года	8-9,11 классы
15	Диагностика 9 –классов (2 этап) «Профиль», «Одно из двух» (модификация методики Холланда).	январь	9 классы
16	Лекция «Профессиональный тип личности» (по профессиям «Человек- техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям».	январь	8 классы
17	Ролевая игра «Беседа с начальником»	январь	9 классы

18	Ролевая игра «Беседа с начальником»	февраль	11 классы
19	Организация профессиональных проб для обучающихся 9- классов.	февраль	9 классы
20	Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей»	март	8 классы
21	Диагностика 9-х классов (предпрофильная подготовка)(3 этап). Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) и «Эрудит» (модификация методики ШТУР), «Поведение в конфликтах» или «Социальный интеллект».	март	9 классы
22	Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек-человек».	апрель	9 классы
23	Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся.	апрель	9 классы
24	Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся.	май	11 классы
25	Профориентационная игра «Аукцион ценностей»	апрель-май	8 классы
26	Тренинг «Карта моего внутреннего мира»	май	8 классы
27	Профориентационный тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий»	май	8 классы

Ожидаемые результаты от реализации данной программы:

- повысить мотивацию выпускников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Список литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1, 2. — М., 1982.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 1990.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. — М., 1987.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1991.
5. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. — М., 1993.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М., 1995.
7. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: Стандартизированные тесты. — М., 2003.
8. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение, 1988. - 270с
9. Климов Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1990. - 159 с.

10. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань, 1969.
11. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Смирнов А.А. О диагностических методах психологического исследования школьников. — М., 1969.
12. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. — Минск, 2002.
13. Психологические тесты. Т.2. Под ред. А.А. Карелина. - М., ВЛАДОС, 1999, - 99с
14. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / [И.Ю.Беляева и др.]. — М. : Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников . - М. : «Академия», 2007.
16. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников . - М. : МГППИ, 1999. - 108 с.
17. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. — М. : «Первое сентября», 2004.
18. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. — М., 2006. 15. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2010.
20. Резапкина Г.В. Холланд+Климов =... // Школьный психолог. — 2007. — № 5.
21. Романова Е.С. Психодиагностика. — СПб., 2009.
22. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.
23. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
24. Тест интеллектуального потенциала. — Киев: КГЦПМ, 1989.
25. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. — М., 1995.
26. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. — М., 1994.

