

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора

Принято

Решение педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2021г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся со сложной структурой дефекта в соответствии
с ФГОС ООО**

2021 г.

г. Печора

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися **со сложной структурой дефекта** адаптированной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания учащихся
4. Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный индивидуальный план учащегося со сложной структурой дефекта
2. План внеурочной деятельности.
3. Календарный учебный график
4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы обучающихся с со сложной структурой дефекта

Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» для обучающихся **со сложной структурой дефекта** (далее ССД) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся **со сложной структурой дефекта** определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП МОУ «СОШ № 9 для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом **основного общего образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной общеобразовательной программой **ООО** МОУ «СОШ №9» утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2021 (Протокол №1).
- Программой воспитания МОУ «СОШ № 9».
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся **со сложной структурой дефекта**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015), и Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель реализации АОП обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

АОП адресована обучающимся **со сложной структурой дефекта**, достигшим к

моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся **со сложной структурой дефекта** получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся **со сложной структурой дефекта** имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку освоения основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся **со сложной структурой дефекта**. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся **со сложной структурой дефекта** применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы обучающихся со сложной структурой дефекта

В основу разработки АОП МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» для обучающихся со сложной структурой дефекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с ССД предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и ООО обучающихся с ССД требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ССД возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ССД школьного возраста определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с ССД реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ССД знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ССД на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ССД положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ССД;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ССД всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

АОП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся со сложной структурой дефекта.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка (умственно отсталые слепые или слабовидящие; слепоглухие или глухие слабовидящие, глухие или слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Это не просто сумма дефектов – **сложный дефект** отличается **качественным своеобразием**. Развитие этих детей искажено сочетанием дефектов в гораздо большей степени, чем у детей с нарушениями развития других категорий.

Тяжёлое множественное нарушение согласно данным отечественных и зарубежных исследований является специфически-целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Тяжёлое множественное нарушение возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии.

Поражение ЦНС при тяжёлом множественном нарушении носит сложный характер, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, поведение, сенсорная сфера.

Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются:

- ✓ двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести);
- ✓ тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств),
- ✓ нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности);
- ✓ повышенная судорожная готовность (эписиндром);
- ✓ расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.);
- ✓ аутистические расстройства (стереотипные действия, нарушение коммуникации, взаимодействия, социального поведения).

Люди с тяжёлыми множественными нарушениями развития требуют постоянной, интенсивной поддержки в более чем одной жизненно важной деятельности, для того, чтобы участвовать в интеграционных процессах своего сообщества и иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям. Основным средством поддержки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями является специальная психолого-педагогическая помощь в их развитии, которая осуществляется различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй, воспитывающей ребёнка-инвалида. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Некоторые специфические особенности развития детей с данной категорией нарушений имеют общие черты, которые позволяют нам разделить детей на три группы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ССД

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ССД:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Дети с ССД нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП ООО для обучающихся с ССД предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО в сопровождении тьютера;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и(или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения школы.

АОП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа знакомит родителей (законных представителей) учащихся(участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет пять лет. Для учащихся с ССД нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся по рекомендации ПМПК.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ССД соответствует ООП ООО школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ССД АОП соответствуют ФГОС

Личностные результаты освоения АОП.

Личностные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ООО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения АОО.

Метапредметные результаты освоения АОО соответствуют ФГОС:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АОП

Предметные результаты освоения АОП ООО соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ССД по АОП ООО соответствуют ООП ООО школы.

Структура планируемых результатов АОП ООО соответствует ООП ООО школы.

Структура планируемых результатов АОП ООО дополняется планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно - развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ССД планируемых результатов освоения АОП ООО МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ССД, освоивших АОП.

Система оценки достижения обучающимися с ССД планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимися с ССД планируемых результатов освоения программы коррекционной работы:

- промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: личностных, предметных и метапредметных.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения, описанных в частях «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по итогам четверти и за год. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, соответствующих базовому уровню. Определение отметки за четверть:

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данном семестре: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ;

- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал за контрольные работы, и за текущие ответы.

Содержание промежуточной аттестации определяется утвержденной учебным планом школы на каждый учебный год. Школа самостоятельно планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных и предметных результатов.

Система оценки достижения обучающимися с ССД планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ССД планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту для детей с ССД задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся со ССД (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО школы.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности соответствует ООП ООО школы.

3. Программа воспитания обучающихся со ССД соответствует ООП ООО школы.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО школы

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» для обучающихся с ССД соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей со ССД, осваивающих АООП. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- создание специальных условий организации образовательного процесса;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с СД, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/лицее;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с ССД механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ССД, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ССД с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ССД, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АОП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ССД в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП;
- подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ССД;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с ССД в коррекционной части образовательной программы предусматривается занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей развития каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы для детей с ССД
Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ССД и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования. Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ССД, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ССД в освоении программы общего образования в рамках АОП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ССД посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ССД, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с ССД, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с ССД;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих обучающимся с ССД общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ССД.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы с ССД включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ССД с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ССД, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ССД на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ССД;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ССД;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ССД;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ССД, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с ССД;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ССД.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ССД в освоении АОП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ССД.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ССД для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ССД.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ССД, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ССД;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ССД с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ССД предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение

коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации». С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены занятия с элементами песочной терапии и АРТ - терапии, «Профорientация», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий психолога, педагогов, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Формой организованного взаимодействия сотрудников в школе становится ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие

результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ССД в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов» (для учащихся которым рекомендовано):

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоционально – волевой сферы нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений и развития эмоционального и социального интеллекта »:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи»:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

III. Организационный раздел АОП ООО

1. **Учебный план** АОП ООО (для ребенка со сложной структурой дефекта. Согласовывается с родителями учащегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащегося 9б класса Петрикова Андрея Сергеевича

на период с 01.09.2021 г. по 24.05. 2022г.

	Учебные предметы	Количество часов в неделю изучаемых в очной форме индивидуально с учителем	Учитель, осуществляющий индивидуальное обучение	Количество часов в неделю изучаемых в заочной форме (самостоятельно)	Всего
1	Русский язык	2	Пономарева Ю.Б.	1	3
2	Литература	2	Пономарева Ю.Б.	1	3
4	Родная (русская) литература (с 01.09.2021г.. по 28.12.2021г.)	0,5	Пономарева Ю.Б.	0,5	1
4	Родной (русский) язык (с 10.01.2022г. по 24.05.2022г.)	0,5	Пономарева Ю.Б.	0,5	
5	Иностранный язык (английский)	2	Максимова А.А.	1	3
6	Алгебра	2	Канева Н.В.	1	3
7	Геометрия	2	Канева Н.В.	0	2
8	Информатика	1	Климов С.Г.	0	1
9	История России. Всеобщая история.	1	Штейникова Л.Н.	1	2
10	Обществознание	1	Штейникова Л.Н.	0	1
11	География	1	Куракина Н.И.	1	2
12	Биология	1	Куракина Н.И.	1	2
13	Химия	1	Колдакова И.В.	1	2
14	Физика	1	Климов С.Г.	1	2
15	Физическая культура	3	Свачий О.Г.	0	3

16	ОБЖ	0,5	Свачий О.Г.	0,5	1
	Объем макс.	21		11	32

2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АОП ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АОП основного общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся со сложной структурой дефекта осуществляется с помощью тьютера классов организуется в соответствии с выбранными программами по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП ООО соответствуют ООП ООО школы.

4. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график и учебный план соответствуют календарному учебному графику и учебному плану ООП ООО школы.

5. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ССД определяются ФГОС ООО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП обучающихся с ССД и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
Учитель, в том числе учитель-логопед	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1
Социальный	На основе анализа социальной и	1

педагог	педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации	
Ст. вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, функционирование системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует вакцинацию школьников	1
Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей со ССД. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, участие в работе вебинаров.

Уровень квалификации работников, реализующих АОП ООО обучающихся со ССД, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогических работников - квалификационной категории.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АОП обучающихся со ССД, имеют высшее профессиональное образование или специально профессиональное.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Практическая психология»;

Все учителя курсы повышения квалификации, подтвержденные о повышении квалификации установленного образца, в том числе в области инклюзивного образования.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» обучающихся со ССД осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся со ССД. Финансовые условия реализации Программы обучающихся с ССД: обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся с ССД на:

- получение бесплатного общедоступного образования;
- обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития, обучающихся с ССД;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО для детей с ССД опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ССД.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ССД:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АОП;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП

ООО для детей с ССД. Финансирование коррекционно- развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Создание условий для организации индивидуального образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

В школе созданы благоприятные условия для обучения и развития различных категорий обучающихся:

есть столовая, два спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, кабинеты психолога, социального педагога, медицинский кабинет, прививочный кабинет, компьютерный класс, доступ к сети Интернет, библиотека.

В ОО созданы специальные условия для организации инклюзивного образования:

1. Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной и электробезопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

2. Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы вход оборудован широким дверным проёмом. В целях сохранения воздушно- теплового режима в помещении вход в здание ОО оборудован тамбуром.

3. Внутри здания:

- оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно- производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

- оборудованы санузлы на 1-ом этаже школы;

- в ряде учебных кабинетах установлен интерактивный экран для демонстрации разнообразных обучающих материалов компьютера;

- имеется кабинет психолога и кабинет социального педагога.

4. На территории образовательной организации имеется площадка для занятий и прогулок на свежем воздухе.

5. В школе имеются компьютеры с колонками и выходом в Интернет, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с НОДА отвечает общим и их особым образовательным потребностям.