


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 15 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель географии
А.В. Исаевский

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Программа данного курса имеет *естественно-научную направленность*. В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем, а также комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством

знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

Актуальность

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, ориентированных на сдачу экзамена по географии за курс основного общего образования.

Срок освоения программы: на изучение программы «Практическая география» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

Виды занятий: беседа, практические занятия, тестирование, выполнение творческих работ, конкурсы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьного курса географии.

Задачи:

1. Получение расширенных знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли).
2. Знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле.

3. Активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету.
4. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие	1	-	1
1.	План и карта	4	1	5
2.	Путешествия и географические открытия	2	-	2
3.	Природа Земли	6	4	10
4.	Материки, океаны, народы и страны	7	2	9
5.	География России	4	3	7
	Итого:	24	10	34

Содержание

Введение. Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Раздел №1. План и карта.

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Раздел №2. Путешествия и географические открытия.

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке,

П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Раздел №3. Природа Земли.

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Раздел №4. Материки, океаны, народы и страны.

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел №5. География России.

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны – мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Календарный учебный график программы «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	
Раздел №1. План и карта		
2	Ориентирование на местности. Азимут.	
3	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	

5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	
6	Практическое решение заданий.	
Раздел №2. Путешествия и географические открытия		
7	Эпоха Великих географических открытий.	
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	
Раздел №3. Природа Земли		
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли.	
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	
12	Атмосферное давление. Практикум.	
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	
14	Работа с климатограммами. Практикум.	
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	
16	Природные зоны Земли. Практикум.	
17	Взаимосвязь природных компонентов.	
18	Практическое решение заданий.	
Раздел №4. Материки, океаны, народы и страны		
19	Особенности природы Африки.	
20	Особенности природы Южной Америки.	
21	Особенности природы Австралии.	
22	Особенности природы Антарктиды.	
23	Особенности природы Евразии.	
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум.	
25	Население мира.	
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	
27	Океаны Земли, их особенности.	
Раздел №5. География России		
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум.	
30	Общая характеристика природы России.	
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум.	
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники.	

33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники.	
34	Итоговая практическая работа.	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы отражают:

Метапредметные:

- сформированность умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- сформированность умения взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Личностные:

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;
- географические карты.

Аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- выход в глобальную сеть Интернет.

2.2. Формы контроля

Для оценки результативности обучения применяются творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами. В ходе изучения программы проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний	5	

		уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)		
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным	Отсутствие затруднений в	- минимальный уровень умений	1	Контрольное задание

оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами	10	

		творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследователь- ской работы
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в пользовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации,	1	Анализ исследователь- ской работы

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или	5	

		родителей.		
		- максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный	10	

		<i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный</i> <i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный</i> <i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Болотникова Н.В. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н.В. Болотникова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Климанова О.А. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2010. – 205 с.
3. Курашева Е.М. География. 9-10 кл. Задания на определение географических объектов / Е.М. Курашева – М.: Дрофа, 2015. – 106 с.
4. Наумов А.С. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова – М.: МИРОС, 2009. – 192 с.
5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии / Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов – М.: Просвещение, 2004. – 367 с.
6. Пашканг К.В. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга – М.: Высш. Шк., 2011. – 286 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко – М.: Айрис-пресс, 2018. – 304 с.

2. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М.: Весь мир. 2017, 2014.
3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах / В.Г. Чернова – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2016. – 96 с.

Интернет источники:

1. <http://www.geosite.com.ru>
2. <http://geoman.ru>
3. <http://www.rgo.ru>
4. <http://www.myplanet-earth.com>
5. <http://catalog.fmb.ru>