Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО Школьным методическим советом Протокол №1 от 30.08.2024 г.





дополнительная общеобразовательная программа «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МОДЕЛИРОВАНИИ»

Направленность программы: технологическая

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: учителя начальных классов С.А. Катанаева Е.Н. Лутошкина

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в моделировании»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,
- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Программа данного курса имеет **художественно-технологическую направленность**. В наше время бурного развития техники нельзя не использовать всех возможностей привития интереса к ней, к мировым научно-техническим достижениям. Данная программа разработана для организации обучения детей, склонных к творческому мышлению, проявляющих интерес и способности к моделированию и конструированию, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

Актуальность

Актуальность программы заключается в ее практической значимости. Занимаясь моделированием, младшие школьники знакомятся с большим количеством материалов и инструментов для технического и художественного творчества, приобретая, таким образом, полезные в жизни практические навыки. Моделирование – одно из любимых занятий младших школьников, которое создаёт благоприятную основу для всестороннего и гармоничного развития личности, невозможного без знаний современной техники, и обучению. повышает уровень подготовки к школьному Занятия творческим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 1 классов.

Срок освоения программы: на изучение программы «Первые шаги в моделировании» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: основной формой является учебное занятие. Содержание занятий по начальному моделированию имеет тесную связь со знаниями и умениями, полученными на уроках математики, рисования, конструирования, природоведения, трудового обучения. Работа с детьми проводится как индивидуально, так и по группам, применяется метод взаимного обучения. Применяются различные типы нестандартных заданий: измени форму деталей, замени материал, сделай наоборот, выбери нужное, создай асимметрию, измени число деталей и т.д.

Виды занятий: для детей 6-8 лет характерно наглядно-действенное мышление, специфика которого в тесной связи мыслительных и практических действий. В связи с этим огромное значение имеет использование на занятиях наглядных средств: чертежей, иллюстраций, схем, шаблонов, образцов, разверток, инструкционнотехнологических карт и занимательных элементов: загадок, ребусов, головоломок, кроссвордов, игр, викторин, конкурсов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных знаний, развитие творческих познавательных и изобретательских способностей обучающихся младшего возраста через приобщение к начальному моделированию.

Основные задачи:

1. Знакомство обучающихся с различными материалами и инструментами, приёмами обработки различных материалов, использование их художественных и конструктивных свойств, выработка навыков обработки различных материалов.

- 2. Развитие интереса к окружающему миру и творческого воображения, расширение кругозора обучающихся.
- 3. Воспитание бережного отношения к результатам труда, аккуратности, усидчивости.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

No	Название раздела		Количество занятий		
п/п		теория	практика	всего	
1.	Секреты мастерства из пластилина	4	12	16	
2.	Работа с пластиком	1	6	7	
3.	Моделирование из бумаги	1	10	11	
	Итого:	6	28	34	

Содержание

Раздел №1. Секреты мастерства из пластилина.

Введение. Историческая справка о пластилине. Знакомство с разными видами пластилина, его свойствами, цветами. Инструменты и приспособления, применяемые при работе. Соблюдение правил по технике безопасности. Подготовка рабочего места к работе и его уборка по окончании работы. Знакомство с основными исходными формами: шар, конус, цилиндр, жгут. Знакомство с приёмами скатывания и раскатывания пластилина. Знакомство с приёмами: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Технология поэтапного изготовления исходных форм: шар, цилиндр, конус. Технология изготовления животных, цветов, посуды и т.д. Основное понятие и техника «рисования» пластилином. Поэтапное изготовление картины. Техника размазывания.

Раздел №2. Работа с пластиком.

Изготовление поделок из различных пластиковых отходов (бутылки, одноразовая посуда...) Что такое отходы из пластика, в чем их опасность? История происхождения бутылки. История появления пластиковой бутылки в нашей стране. Из чего сделана пластиковая бутылка? Как изготавливают пластиковую бутылку? (просмотр документального фильма). Преимущества пластика. Как отличить опасные бутылки из ПВХ от бутылок из безопасного пластика? Почему нельзя сжигать пластиковые бутылки? Сколько лет разлагается пластик? Инструктаж по технике безопасности. Технология изготовления.

Раздел №3. Моделирование из бумаги.

Информация о жизненном цикле дерева, создании и использовании целлюлозы, важности охраны и защиты деревьев, экономичном использовании бумаги постепенно

систематизировались, обогащались, развивался интерес к природоохранной деятельности. О бережном отношении к деревьям и кустарникам. Рациональное использование бумажных отходов. Поделки из втулок от туалетной бумаги.

Календарный учебный график программы «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МОДЕЛИРОВАНИИ»

№	Тема занятия	Дата
Π/Π		проведения
	Раздел №1. Секреты мастерства из пластилина	<u>l</u>
1	Вводное занятие. Понятие «моделирование».	
2	Свойства пластилина и правила работы с пластилином.	
3	Основные приёмы лепки.	
4	Исследование свойств пластилина и создание различных форм.	
5	Моделирование животных: слон.	
6	Моделирование животных: панда, медведь.	
7	Моделирование животных: пингвин.	
8	Моделирование животных: бегемот.	
9	Итоговое занятие. Проект: мини зоопарк.	
10	В мире мультфильмов. Смешарики.	
11	Обитатели морских глубин: медуза, осьминог, морской ёж, кит.	
12	Фрукты. Оформление общей работы «Фрукты в вазе».	
13	Овощи. Оформление общей работы «Овощи в корзине».	
14	Комбинированный способ лепки из пластилина. Домашние животные:	
	кошка, собака.	
15	Моделирование в мире насекомых: бабочка, пчела.	
16	Моделирование транспорта: машина, самолёт.	
	Раздел №2. Работа с пластиком	•
17	Вводное занятие. Поделки из пластика. Что такое отходы, в чём их	
	опасность?	
18	Поделки из пластиковых стаканчиков.	
19	Поделки из кондитерских упаковок.	
20	Поделки из одноразовых ложек.	
21	Поделки из пластиковой бутылки.	
22	Поделки из крышек от пластиковой бутылки.	
23	Поделки из одноразовых контейнеров.	

	Раздел №3. Моделирование из бумаги				
24	История создания бумаги. Рациональное использование бумажных				
	отходов.				
25	Поделка из втулок от туалетной бумаги – осьминог.				
26	Поделка из втулок от туалетной бумаги – сова.				
27	Поделка из втулок от туалетной бумаги – гусеница.				
28	Поделка из втулок от туалетной бумаги – карандашница.				
29	Поделка из втулок от туалетной бумаги – гномы.				
30	Поделки из салфеток.				
31	Поделки из салфеток.				
32	Изготовление фигурок в технике оригами.				
33	Изготовление фигурок в технике оригами.				
34	Итоговое занятие – выставка работ.				

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы отражают:

Метапредметные:

- сформированность умения использования различных технических материалов;
- сформированность практических навыков работы с инструментами;
- сформированность навыков организации и планирования работы;
- знакомство с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.
- сформированность эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с различными материалами.

Личностные:

- сформированность стремления сделать/смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе;
- сформированность коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе;
- развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- развитие устойчивого познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов.

Предметные:

- обучающиеся знают:

- правила безопасности;
- названия применяемых материалов и инструментов, приспособлений и их назначение;
- свойства различных материалов;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- правила и способы разметки материалов;
- способы соединения деталей;
- определения и понятия, предусмотренные программой;
- обучающиеся умеют:
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами;
 - самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы;
 - экономно расходовать материалы;
 - соединять детали при помощи клея, проволоки, в «замок»;
 - составлять формы окружающих предметов из геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
 - ориентироваться в последовательности выполнения отдельных технологических приёмов, изображённых на карточках, объяснять эти приёмы;
 - работать в коллективе;
- обучающиеся владеют:
 - операциями обработки различных материалов: сгибание, складывание, резание, склеивание, соединение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Первые шаги в моделировании»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения занятий оснащенная удобной мебелью место для индивидуальной и групповой работы;
- разные виды материалов (пластилин, бумага, пластиковые отходы), клей, ножницы, линейка, карандаши и др.

Аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- выход в глобальную сеть Интернет.

2.2. Формы контроля

Формы контроля: наблюдение, выставка работ, участие в конкурсах творческих работ.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень	Возможное	Методы
(оцениваемые		выраженности	число	диагностики
параметры)		оцениваемого	баллов	
		качества		
	1.Теоретич	еская подготовка ребен	нка:	
1.1. Теоретические	Соответствие	- минимальный	1	Наблюдение,
знания (по	теоретических	<i>уровень</i> (ребенок		тестирование,
основным разделам	знаний ребенка	овладел менее чем		контрольный
учебно-	программным	1/2 объема знаний,		опрос и др.
тематического	требованиям	предусмотренных		
плана программы)		программой)		
		- средний	5	
		уровень (объем		
		усвоенных знаний		
		составляет более 1/2)		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> (ребенок		
		освоил практически		
		весь объем знаний,		
		предусмотренных		
		программой за		
		конкретный период)		
1.2. Владение	Осмысленность	- минимальный	1	Собеседование
специальной	и правильность	<i>уровень</i> (ребенок, как правило,		
терминологией по	использования	избегает		
тематике	специальной	употреблять специальные		
программы	терминологии	термины)		

		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный	10	
		уровень		
		(специальные		
		термины		
		употребляет		
		осознанно и в		
		полном		
		соответствии с их		
		содержанием)		
	2. Практич	еская подготовка ребен	іка:	
2.1. Практические	Соответствие	- минимальный	1	Контрольное
умения и навыки,	практических	<i>уровень</i> (ребенок		задание
предусмотренные	умений и	овладел менее чем		
программой (по	навыков	1/2 предусмотренных		
основным разделам	программным	умений и навыков);		
учебно-	требованиям	- средний уровень	5	
тематического		(объем усвоенных		
плана программы)		умений и навыков		
		составляет более 1/2)		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> (ребенок		
		овладел		
		практически всеми		
		умениями и		
		навыками,		
		предусмотренными		
		программой за		
		конкретный период)		
2.2. Владение	Отсутствие	- минимальный	1	Контрольное
специальным	затруднений в	<i>уровень</i> умений		задание

оборудованием и	использовании	(ребенок		
оснащением	специального	испытывает		
	оборудования и	серьезные		
	оснащения	затруднения при		
		работе с		
		оборудованием)		
		- средний уровень	5	
		(работает с		
		оборудованием с		
		помощью педагога)		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> (работает с		
		оборудованием		
		самостоятельно, не		
		испытывает особых		
		трудностей)		
2.3. Творческие	Креативность в	- начальный	1	Контрольное
навыки	выполнении	(элементарный)		задание
(творческое	заданий	<i>уровень</i> развития		
отношение к делу		креативности		
и умение		(ребенок в		
воплотить его в		состоянии		
готовом продукте)		выполнять лишь		
		простейшие		
		практические		
		задания педагога)		
		- репродуктивный	5	
		<i>уровень</i> (выполняет		
		в основном задания		
		на основе образца)		
		- творческий	10	
		<i>уровень</i> (выполняет		
		практические		
		задания с		
		элементами		

		творчества)		
	1. 3. Общеучебн	і ые умения и навыки ре	 бенка:	
	3.1. Учебно-	интеллектуальные уме	ния:	
3.1.1. Умение	Самостоятельно	- минимальный	1	Анализ
подбирать и	сть в подборе и	<i>уровень</i> умений		исследователь-
анализировать	анализе	(обучающийся		ской работы
специальную	литературе	испытывает		
литературу		серьезные		
		затруднения при		
		работе с		
		литературой,		
		нуждается в		
		постоянной помощи		
		и контроле		
		педагога)		
		- средний уровень	5	
		(работает с		
		литературой с		
		помощью педагога		
		или родителей)		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> (работает с		
		литературой		
		самостоятельно, не		
		испытывает особых		
		трудностей)		
3.1.2. Умение	Самостоятель-	- минимальный	1	Анализ
пользоваться	ность в	уровень умений –		исследователь-
компьютерными	пользовании	ребёнок испытывает		ской работы
источниками	компьютерными	серьёзные		
информации	источниками	затруднения при		
	информации	работе с		
		компьютерными		
		источниками		
		информации,		

постоянной помощи и контроле педагога. - средний уровень — 5 работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение сть в учебно- исследовательскую работю педагота ой работе серьёзные загруднения при проведении проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога — средний уровень — 5 завимается исследовательской работой с помощи и контроле педагога — средний уровень — 5 завимается исследовательской работой с помощи и контроле педагога — средний уровень — 5 завимается исследовательской работой с помощью педагога или			нуждается в		
и контроле педагога. - средний уровень — 5 работает с 5 компьютерными информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. - минимальный уровень учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательской работы, пуждается в постоящой помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 защимается исследовательской работой с помощью					
педагота. - средний уровень — 5 работает с 5 компьютерными информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. - минимальный источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. - минимальный уровень учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательской работы, нуждается учебные исследования) помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 запимается исследовательской работой с помощью 5 запимается исследовательской работой с помощью 5 запимается исследовательской работой с помощью 10 диализ информации исследовательской работой с помощью 5 запимается исследовательской работой с помощью 5 запимае					
- средний уровень — 5 работает с 5 компьютерными информации с номощью педагога или родителей. - максимальный уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудпостей. 3.1.3. Умение осуществлять сть в учебпо- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательные учебные исследователь в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью			_		
работает с 5 компьютерными информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследовательской работов (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследованельской помощи и контроле педагога - средиий уровень исследовательской работой с помощью				5	
компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять ость в учебно- исследовательской работе ой работе ой работе обенок испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять ость в учебно- исследовательской работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательской работы, пуждастея в постоящой исследовательской работы, пуждастея в постоящой помощи и контроле педагога — средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью				3	
источниками информации с помощью педагога или родителей. - максимальный уровень — работает с компьютерными информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательск ой работе работу (писать рефераты, проводить самостоятельное затруднения при проведении информация проведения исследовательской работь работь исследовательской работь, нуждается исследования) исследовательской помощи и контроле педагога - средний уровень — занимается исследовательской работой с помощью					
ипформации е помощью педагога или родителей. - максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять сть в учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 1 Анализ исследовательской работь, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — занимается исследовательской работой с помощью			_		
помощью педагога или родителей. - максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное учебные исследования) Помощи и контроле педагога или родителей. 1 Анализ исследователь- ской работы ссредний проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — занимается исследовательской работой с помощью					
или родителей. - максимальный уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно осуществлять сть в учебно- исследовательски ребёнок испытывает исследовательски ой работе обработу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательской работы, нуждается учебные исследования) 1 Анализ исследовательской серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается учебные исследовательской помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью					
- максимальный уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно - минимальный уровень умений — исследовательскую работе исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследовательской работы, нуждается учебные исследования) 1 Анализ исследовательской серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью					
уровень — работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) проводить образовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью				10	
компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно сть в учебно- исследовательские ой работе исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) Торовень умений — исследовательской работы исследовательской работы, нуждается учебные исследовательской помощи и контроле педагога — средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью				10	
источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно осуществлять учебно- исследовательск исследовательск ой работе ребёнок испытывает исследовательской работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные в постоянной исследовательской работы, нуждается учебные исследования) помощи и контроле педагога - средний уровень — занимается исследовательской работой с помощью					
информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательской работу (писать рефераты, проводить самостоятельное учебные исследовательской работы помощи и контроле педагога - средний уровень исследовательской работой с помощью			_		
самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 1 Анализ исследователь- ской работы ой работе обработь обработы обработ					
испытывает особых трудностей. 3.1.3. Умение Самостоятельно - минимальный 1 Анализ исследователь- учебно- исследовательск ой работе серьёзные затруднения при проведении проводить самостоятельные учебные исследования) проводить помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью					
трудностей. 3.1.3. Умение осуществлять учебно- исследовательск работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) трудностей. 1 Анализ исследователь- умений — ребёнок испытывает ской работы серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — занимается исследовательской работой с помощью					
3.1.3. Умение Самостоятельно осуществлять учебно- исследовательск исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.1.3. Умение Самостоятельно сть в учебно- исследовательской работе ой работе ой работе образоны					
осуществлять сть в учебно- учебно- исследовательск ой работе рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень занимается исследовательской работой с помощью			трудностей.		
учебно- исследовательскую ой работе рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) реферания при проводить проводить самостоятельные учебные исследования) рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) рефераты, проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	3.1.3. Умение	Самостоятельно	- минимальный	1	Анализ
исследовательскую работе серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью		сть в учебно-			
работу (писать рефераты, проведении проводить исследовательской работы, нуждается учебные исследования) помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	учебно-	исследовательск	ребёнок испытывает		ской работы
проведении проводить самостоятельные учебные исследовательской помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	исследовательскую	ой работе	серьёзные		
проводить самостоятельные учебные исследовательской помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	работу (писать		затруднения при		
работы, нуждается учебные исследования) помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	рефераты,		проведении		
учебные в постоянной помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	проводить		исследовательской		
исследования) помощи и контроле педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью работой с помощью	самостоятельные		работы, нуждается		
педагога - средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью - помощью	учебные		в постоянной		
- средний уровень — 5 занимается исследовательской работой с помощью	исследования)		помощи и контроле		
занимается исследовательской работой с помощью			педагога		
исследовательской работой с помощью			- средний уровень —	5	
работой с помощью			занимается		
			исследовательской		
педагога или			работой с помощью		
			педагога или		

			родителей.		
осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, пе испытывает особых трудностей 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от педагога 1. О аналогии с п.3.1.1 средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1 максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1 максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1 о о о о о о о о о о о о о о о о о о о			- максимальный	10	
Воспраний Вос			уровень —		
работу самостоятельно, не испытывает особых трудпостей 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, илущей от п.3.1.1. - средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 3.2.2. Умение Выступать перед аудиторией Владения и учащимся подачи подачи подачи подтотовленной информации По аналогии с п.3.1.1. 10 аналогии с п.3.1.1. 10 аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1.			осуществляет		
Самостоятельно, не испытывает особых трудностей 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать восприятия уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. — максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. — средний уровень умений информации Средний уровень умений			исследовательскую		
3.2.1 Умение Адекватность - минимальный 1 Наблюдение муровень умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный По аналогии с п.3.1.1. По аналог			работу		
Трудностей 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение Адекватность восприятия информации, идущей от педагота педагота педагота 10 аналогии с п.3.1.1. 10 аналогии с п.3.1.			самостоятельно, не		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. Наблюдение 1			испытывает особых		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога Адекватность восприятия информации, идущей от п.3.1.1. — минимальный уровень умений. 1 Наблюдение 1 педагога — минимальный уровень умений. 5 5 1 педагога — средний уровень умений. 10 2 п.3.1.1. — максимальный уровень умений. 10 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Владения и уровень умений. 1 Наблюдение 3.1.1. — средний уровень умений. 1 Наблюдение 3.1.1. — средний уровень умений. 5 10 3.3.1.1. — средний уровень умений. 5 10 4 подготовленной информации — средний уровень умений. 5 10 5 п.3.1.1. — средний уровень умений. 5 10			трудностей		
Восприятия информации, идущей от п.З.1.1. По аналогии с п.З.1.1. Подготовленной информации По аналогии с п.З.1.1. По аналогии с п.З.1.1		3.2. Учебно-	т -коммуникативные уме	ения:	
педагога информации, идущей от п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. педагога - средний уровень умений. 5 По аналогии с п.3.1.1. 10 максимальный уровень умений. 10 по аналогии с п.3.1.1. 1 наблюдение Наблюдение выступать перед аудиторией владения и подачи уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. подготовленной информации - средний уровень умений. 5 подготовленной информации - средний уровень умений. 5 По аналогии с п.3.1.1. - средний уровень умений. 10	3.2.1. Умение	Адекватность	- минимальный	1	Наблюдение
идущей от педагога — средний уровень умений. — п.3.1.1. — максимальный уровень умений. — максимальный по аналогии с п.3.1.1. — минимальный по аналогии с п.3.1.1. — т. минимальный подачи подачи уровень умений. — подготовленной информации — средний уровень умений. — средний уровень умений. — подготовленной информации — средний уровень умений. — подготовленной информации — средний уровень умений. — подготовленной информации — средний уровень умений. — подачи учащимся п.3.1.1. — средний уровень от п.3.1.1. — средний уровень от п.3.1.1. — максимальный по техной умений.	слушать и слышать	восприятия	<i>уровень</i> умений.		
педагога - средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. Наблюдение набл	педагога	информации,	По аналогии с		
умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией Свобода владения и уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с учащимся п.3.1.1. - средний уровень информации умений. По аналогии с п.3.1.1. - средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный 10		идущей от	п.3.1.1.		
По аналогии с п.3.1.1. 10 10 уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1 Наблюдение 1 На		педагога	- средний уровень	5	-
п.3.1.1. 10 10 10 10 10 10 10			умений.		
- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 3.2.2. Умение Свобода - минимальный 1 Наблюдение выступать перед аудиторией подачи подачи учащимся п.3.1.1. подготовленной информации Гло аналогии с п.3.1.1. - средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. - средний уровень 5 умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный 10			По аналогии с		
3.2.2. Умение Свобода - минимальный 1 Наблюдение выступать перед аудиторией владения и подачи уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. 1 Наблюдение подачи учащимся подготовленной информации подготовлень об информации 5 5 информации По аналогии с п.3.1.1. 10 - максимальный 10			п.3.1.1.		
По аналогии с п.3.1.1. 3.2.2. Умение Выступать перед аудиторией Подачи учащимся подготовленной информации По аналогии с п.3.1.1. подготовленной информации По аналогии с п.3.1.1. подачи умений. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1.			- максимальный	10	-
П.З.1.1. П.З.1.1. Наблюдение П.З.2.2. Умение Свобода - минимальный 1 Наблюдение П.З.1.1. По аналогии с П.З.1.1. Подготовленной информации По аналогии с П.З.1.1. По аналогии с П.			<i>уровень</i> умений.		
3.2.2. Умение Свобода - минимальный 1 Наблюдение выступать перед аудиторией владения и подачи По аналогии с п.3.1.1. подготовленной информации 5 умений. 5 подготовленной информации По аналогии с п.3.1.1. 10 10 10			По аналогии с		
выступать перед аудиторией подачи подачи подачи подготовленной информации по аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. - средний уровень 5 умений. По аналогии с п.3.1.1. - подготовленьой информации година с п.3.1.1. - максимальный по аналогии с п.3.1.1.			п.3.1.1.		
аудиторией По аналогии с учащимся п.3.1.1. подготовленной умений. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1. По аналогии с п.3.1.1.	3.2.2. Умение	Свобода	- минимальный	1	Наблюдение
учащимся п.3.1.1. подготовленной - средний уровень 5 информации умений. По аналогии с п.3.1.1 максимальный 10	выступать перед	владения и	<i>уровень</i> умений.		
подготовленной информации - средний уровень 5 умений. По аналогии с п.3.1.1. - максимальный 10	аудиторией	подачи	По аналогии с		
информации умений. По аналогии с п.3.1.1 максимальный 10		учащимся	п.3.1.1.		
По аналогии с п.3.1.1. - максимальный 10		подготовленной	- средний уровень	5	
п.3.1.1. - максимальный 10		информации	умений.		
- максимальный 10			По аналогии с		
			п.3.1.1.		
<i>уровень</i> умений.			- максимальный	10	
			<i>уровень</i> умений.		
По аналогии с			По аналогии с		
п.3.1.1.			п.3.1.1.		

3.2.3. Умение	Самостоятель-	- минимальный	1	Наблюдение
вести полемику,	ность в	<i>уровень</i> умений.		
участвовать в	построении	По аналогии с		
дискуссии	дискуссионного	п.3.1.1.		
	выступления,	- средний уровень	5	
	логика в	умений.		
	построении	По аналогии с		
	доказательств	п.3.1.1.		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> умений.		
		По аналогии с		
		п.3.1.1.		
	3.3. Учебно-орга	низационные умения и	і навыки:	
3.3.1. Умение	Способность	- минимальный	1	Наблюдение
организовать своё	самостоятельно	<i>уровень</i> умений.		
рабочее (учебное)	готовить своё	По аналогии с		
место	рабочее место к	п.3.1.1.		
	деятельности и	- средний уровень	5	
	убирать его за	умений.		
	собой	По аналогии с		
		п.3.1.1.		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> умений.		
		По аналогии с		
		п.3.1.1.		
3.3.2. Навыки	Соответствие	- минимальный	1	Наблюдение
соблюдения в	реальных	<i>уровень</i> умений.		
процессе	навыков	По аналогии с		
деятельности	соблюдения	п.3.1.1.		
правил	правил	- средний уровень	5	
безопасности	безопасности	умений.		
	программным	По аналогии с		
	требованиям	п.3.1.1.		
		- максимальный	10	

		<i>уровень</i> умений.		
		По аналогии с		
		п.3.1.1.		
3.3.3. Умение	Аккуратность и	- минимальный	1	Наблюдение
аккуратно	ответственность	<i>уровень</i> умений.		
выполнять работу	в работе	По аналогии с		
		п.3.1.1.		
		- средний уровень	5	
		умений.		
		По аналогии с		
		п.3.1.1.		
		- максимальный	10	
		<i>уровень</i> умений.		
		По аналогии с		
		п.3.1.1.		

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

- 1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 2. Выгонов В.В. Изделия из бумаги / В.В. Выгонов. М.: Издательский дом МС, 2001.
- 3. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги / Б.Г. Гагарин. Ташкент, 2012.
- 4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.