

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Печора

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель географии
А.В. Исаевский

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектуальная география»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «СОШ №9» от 22.06.2022 № 281/2 «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 9».

Программа данного курса имеет **естественно-научную направленность**. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие, страноведческие курсы. Это позволяет реализовать повторение и обобщение базового курса географии, и наполнить дополнительным содержанием каждую тему: изучение интересных фактов, легенд, природных рекордов. Изучение родного края, страны, мира – это одна из важнейших задач школьной географии.

Актуальность

Данная программа позволяет формировать у обучающихся интерес к географии и смежным наукам, умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания, умение решать нестандартные задания повышенной сложности, творческий подход к выполнению заданий и исследовательских работ. Особенно это актуально в настоящее время, в связи с возрастанием роли географии в жизни Российской Федерации. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 5-6 классов, проявляющих интерес к естественным наукам.

Срок освоения программы: на изучение программы «Интеллектуальная география» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

Виды занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение творческих работ, конкурсы, выполнение мини-проектов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
2. Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
3. Повышение общего интеллектуального уровня подростков, формирование научного мировоззрения.
4. Развитие коммуникативных навыков учащихся в процессе активной игровой, исследовательской, проектной и иных видах деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Введение	1	-	1
1.	Основной источник географической информации – карта	4	2	6
2.	Путешествие по родному краю	4	2	6
3.	Загадки географических оболочек Земли	8	7	15
4.	Страны мира	3	2	5
	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого:	20	14	34

Содержание

Вводное занятие – знакомство с программой курса, которая объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии.

Раздел №1: Основной источник географической информации – карта.

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсшие вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий).

Раздел №2: Путешествие по родному краю.

История заселения Коми республики. Районы республики. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники республики. Проектная деятельность учащихся.

Раздел №3: Загадки географических оболочек Земли.

Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли. Уникальные памятники, созданные природой. Загадки атмосферы. Живые барометры. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата, и как следствие природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Проектная деятельность учащихся.

Раздел №4: Страны мира.

Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира. Страны, которых нет.

**Календарный учебный график программы
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Этот загадочный мир природы.	
Раздел №1. Основной источник географической информации – карта		
2	Основные источники географической информации.	
3	Карта – величайшее творение человечества.	
4	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях.	
5	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте.	
6	По следам великих географических открытий. Географические закрытия.	
7	Приключения с географией (История с географическими названиями).	
Раздел №2. Путешествие по родному краю		
8	История заселения Коми.	
9	Составление визитной карточки Коми.	
10	Районы нашей республики.	
11	Обычаи и традиции Коми.	
12	Обычаи и традиции Коми.	
13	Защита проектов по теме «И жизни след оставили свой...»	
Раздел №3. Загадки географических оболочек Земли		
14	Неразгаданные тайны глубин Земли.	
15	Земля. Геологическое прошлое планеты.	
16	Уникальные памятники, созданные природой.	
17	Уникальные памятники, созданные природой.	
18	Загадки атмосферы.	
19	Живые барометры.	
20	Защита проектов по выбранным темам.	
21	Аномальные зоны океанов.	

22	Атлас несуществующих земель. Топонимика.	
23	Биосфера.	
24	Эти удивительные растения. «Зеленая аптека».	
25	Защита проектов по теме «Лекарственные растения».	
26	Природные парки и заповедники.	
27	Парки и скверы города. Ландшафтный дизайн.	
28	Экскурсия по парку.	
Раздел №4. Страны мира		
29	Путешествие по странам мира.	
30	Различие стран по площади, положению на карте.	
31	Люди такие разные. Народы мира.	
32	Обычаи и традиции народов мира.	
33	Защита проектов по теме «Россия – моя страна».	
34	Итоговое занятие «Что означает география?»	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы отражают:

Метапредметные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей учебной деятельностью;
- сформированность умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- сформированность работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представления себя, ведения дискуссии;
- сформированность умений ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные:

- сформированность экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- сформированность гражданского осознания своего «Я» как гражданина России, патриотического воспитания к своей местности, своей стране;
- развитие уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей;

Предметные:

- сформированность умения работать с разными источниками географической информации;
- сформированность умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сформированность картографической грамотности;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- сформированность умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- сформированность умений соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектуальная география»

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;
- географические карты;
- коллекции натуральных объектов.

Аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- выход в глобальную сеть Интернет.

2.2. Формы контроля

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, в виде опроса, викторин, кроссвордов, а также итоговая защита проектов по изученным разделам.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	

		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с	1	Контрольное задание

		оборудованием)		
		- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение	Самостоятельно	- <i>минимальный</i>	1	Анализ

подбирать и анализировать специальную литературу	сть в подборе и анализе литературе	уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		исследовательской работы
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

		- средний уровень – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- максимальный уровень – осуществляет	10	

		исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей		
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

	выступления, логика в построении доказательств	- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение	Аккуратность и	- <i>минимальный</i>	1	Наблюдение

аккуратно выполнять работу	ответственность в работе	уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.		
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Иванова В.Н. География. Активизация познавательной деятельности учащихся / В.Н. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Низовцев В.А. География. Школьные олимпиады / В.А. Низовцев. – М.: Айрис-Пресс, 2006.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Энциклопедический справочник «Страны и народы». – Москва, 2014.

Интернет источники:

1. <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/> (Видеоуроки по географии 5 класс)
2. <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm> (Занимательная география. 5-6 класс)
3. <https://app.onlinetestpad.com/tests> (Тесты, опросы, кроссворды)
4. <https://www.geomania.net/5-class/> (Презентации к урокам)